



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโรซารีโอวิทยา

เลขที่ 119 หมู่ 1 ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง

จังหวัดหนองคาย

รหัสสถานศึกษา 1143100011

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นผลมาจากการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโรซารีโอวิทยาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการตามบริบทของโรงเรียนตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ในระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

คณะผู้บริหารและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนโรซารีโอวิทยา ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ที่ให้ความรู้การจัดทำรายงาน การลงข้อมูล E-SAR และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์และการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

นางสาววินิตา ดาวดี

วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	24
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	29
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	30
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	35
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	36
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	36
10. ทรัพยากรและปัจจัยที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	36
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	39
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	91
3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	93
4. แนวทางการพัฒนา	96
5. ความต้องการช่วยเหลือ	97
6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	98
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	102

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนโรชาวิทย์วิทยา รหัส 1143100011 ที่ตั้งเลขที่ 119 หมู่ 1 ถนน แก้วรวุฒิ ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0 4243 8104 โทรสาร 0 4243 8231 email rosario_nk@yahoo.com

<https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool> website <http://www.rosario.ac.th/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนนักเรียน 1,032 คน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

จำนวนบุคลากรโรงเรียน 65 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน งาน โครงการ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3 รางวัล / เกียรติบัตรที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เด็ก ได้รับในปีการศึกษา 2564

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และการอ่านตามเกณฑ์ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นข้อมูลเดียวกันและนำเสนอข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การเรียนรู้ประสบการณ์แบบ Active Learning

4.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA

4.3 การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

เสริมประสบการณ์ผ่านกระบวนการปฏิบัติ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน งาน โครงการ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.3 รางวัล / เกียรติบัตรที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ได้รับในปีการศึกษา 2563

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นข้อมูลเดียวกันและนำเสนอข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการประเมินระดับสถานศึกษาและการประเมินระดับชาติ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1 การเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA
- 4.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 4.4 สร้างเครื่องมืออาชีพด้วยกระบวนการ IFTE

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

กีฬาพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงนาม



ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาววินิตา ดาวดี)

วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน

1.1 โรงเรียนโรซารีโอวิทยา รหัสโรงเรียน 1143100011

ที่ตั้งเลขที่ 119 หมู่ 1 ถนน แก้วรวุฒิ ตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 4243 8104 โทรสาร 0 4243 8231

email rosario_nk@yahoo.com <https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool>

website <http://www.rosario.ac.th/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2502 เปิดสอนระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

เขตพื้นที่บริการ อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย

อำเภอโพนพิสัย อำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

ข้อมูลผู้บริหาร ผู้รับใบอนุญาต นางสาววิงวอน อุปพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกการประถมศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 2 มิถุนายน 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 10
เดือน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ผู้อำนวยการ นางสาววินิตา ดาวดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 10 เดือน
(ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียน 1,032 คน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) **จำนวนบุคลากรโรงเรียน** 65 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☒ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน(ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	1	-	4	5			9
รวม	1		4	5			9
อนุบาลปีที่ 1	2	-	23	25			48
อนุบาลปีที่ 2	2	-	30	20			50
อนุบาลปีที่ 3	3	-	34	31			65
รวม	7		87	76			163
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	59	56			115
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	38	52			90
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	47	51			98
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	47	61			108
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	48	43			91
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	46	61			107
รวม	18		286	322			609
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	-	49	35			84
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	-	47	39			86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	-	44	37			81
รวม	9	-	141	111			251
รวมทั้งสิ้น	35	-	518	514			1,032

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้รับใบอนุญาต		1				1
- ผู้อำนวยการ				1		1
รวม		1		1		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ครูบรรจุ		8				8
- ครูต่างชาติ						
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
- ครูบรรจุ		21	3			24
- ครูต่างชาติ						
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
- ครูบรรจุ		7	4	2		13
- ครูต่างชาติ						
รวม		36	7	2		45
4. บุคลากรทางการศึกษา						
- ครูสนับสนุน	2	13				15
5. อื่นๆ(ครูธุรการ)		1	1	1		3
รวม	2	14	1	1		18
รวมทั้งสิ้น	2	51	8	4		65

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 23 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 34 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	2				
ภาษาไทย			4	1	2	
คณิตศาสตร์			3	3	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			3	3	2	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			2	3	1	2
สุขศึกษาและพลศึกษา			2			1
ศิลปะ			3	1	1	
การงานอาชีพ			1		1	1
ภาษาต่างประเทศ			2	3	2	1
รวม	8	2	20	14	10	6

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	18	10
- เนตรนารี	18	10
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	36	20
○ กิจกรรมแนะแนว	18	8
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	36	20

1.3.4 สรุปจำนวนชั่วโมงการสอนของครูต่อคนต่อสัปดาห์ 1 : 17

1.3.5 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	15	2		✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	15	4		✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	15	5		✓	
ผู้นำเพ็ญประโยชน์					
รวม	45	11			

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้
คติพจน์	ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน
วิสัยทัศน์	โรงเรียนโรชาโรโอวิทยา มุ่งพัฒนามาตรฐานผู้เรียน เติบโตทักษะชีวิต บริหารงานเป็นระบบ เน้นนวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด
พันธกิจ	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	เป้าหมายของโรงเรียน มี 34 เป้าหมาย ดังนี้ - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 10. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 11. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 12. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 13. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 14. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 15. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 16. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 17. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 18. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นระบบ 19. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 20. กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเป็นระบบ 21. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร 22. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 23. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 24. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ 25. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 26. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 27. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	28.ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 29.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 30.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 31.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 32.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 33.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 34.ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	โรงเรียนมี 3 กลยุทธ์ ดังนี้ 1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้เป็นระบบ 3. พัฒนาให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	โรงเรียนส่งเสริมจิตสาธารณะและไหว้งาม
อัตลักษณ์	ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็น การติดตามประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 1	1. แผนงานจัดประสบการณ์	86	ยอดเยี่ยม	94.51	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	2. โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา	89	ยอดเยี่ยม	90.95	ยอดเยี่ยม			
	3.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	84	ยอดเยี่ยม	87.06	ยอดเยี่ยม			
	4.โครงการโรงเรียนสีขาว	89	ดีเลิศ	94.80	ยอดเยี่ยม			
	5.โครงการเตรียมความพร้อมรับภาวะฉุกเฉิน	84	ดีเลิศ	93.00	ยอดเยี่ยม			
	6.โครงการวันเด็กของชาติ	89	ยอดเยี่ยม	96.30	ยอดเยี่ยม			
	7.โครงการหนูน้อยคนเก่ง	86	ยอดเยี่ยม	92.39	ยอดเยี่ยม			
	8.กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรชาวิทย์วิทยา	86	ยอดเยี่ยม	87.92	ยอดเยี่ยม			
	9.โครงการคริสต์มาสหรรษา	89	ยอดเยี่ยม	91.85	ยอดเยี่ยม			
	10.โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย -กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	89	ยอดเยี่ยม	95.20	ยอดเยี่ยม			
	11.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	89	ยอดเยี่ยม	92.75	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 1	12.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมอบรมคุณธรรมตอนเช้า -กิจกรรมออมทรัพย์ -กิจกรรมไหว้ครู	89	ยอดเยี่ยม	91.12	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	13.โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา -กิจกรรมแบ่งเขตเฝ้าระวังรักษาความสะอาด -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -กิจกรรมโรซาร่วมใจณรงค์แยกขยะและลดการใช้พลาสติก	83	ดีเลิศ	92.15	ยอดเยี่ยม			
	14.โครงการอาหารพื้นบ้านแบบไทย	82	ดีเลิศ	86.36	ยอดเยี่ยม			
	15.โครงการค่ายวิชาการอนุบาล	82	ดีเลิศ	89.02	ยอดเยี่ยม			
	16.โครงการนักวิทยาศาสตร์จิ๋ว	82	ดีเลิศ	87.56	ยอดเยี่ยม			
	17.โครงการทัศนศึกษา	89	ยอดเยี่ยม	93.60	ยอดเยี่ยม			
	18.โครงการหนูน้อยนักเรียนรู้ ICT	82	ดีเลิศ	88.02	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 1	19. โครงการวันสำคัญของชาติ	89	ยอดเยี่ยม	92.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	20. กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง	84	ดีเลิศ	86.20	ยอดเยี่ยม			
	21. โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์และ ICT	84	ดีเลิศ	92.00	ยอดเยี่ยม			
	22. กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณและวจนพิธีกรรม	89	ดีเลิศ	89.21	ดีเลิศ			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 2	1.แผนงานหลักสูตร	84	ดีเลิศ	92.66	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2
	2.แผนงานนิเทศภายใน	84	ดีเลิศ	92.59	ยอดเยี่ยม			
	3.โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	83	ดีเลิศ	92.15	ยอดเยี่ยม			
	4.แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	83	ดีเลิศ	99.06	ยอดเยี่ยม			
	5.แผนงานสารสนเทศ	84	ดีเลิศ	84.75	ดีเลิศ			
	6.งานวิจัยนโยบายและแผน	84	ดีเลิศ	85.33	ดีเลิศ			
	7.แผนงานมาตรฐานคุณภาพ	84	ดีเลิศ	92.11	ยอดเยี่ยม			
	8.งานบริหารทั่วไป	84	ดีเลิศ	98.19	ยอดเยี่ยม			
	9.แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์	83	ดีเลิศ	90.93	ยอดเยี่ยม			
	10.งานการเงินและบัญชี	84	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ			
	11.แผนงานสรรหาบุคลากร	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม			
	12.แผนงานพัฒนาบุคลากร	93	ยอดเยี่ยม	94.13	ยอดเยี่ยม			
	13.งานธุรการและประชาสัมพันธ์	84	ดีเลิศ	84.75	ดีเลิศ			
	14.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	89	ดีเลิศ	92.75	ยอดเยี่ยม			
	15.แผนงานสารบรรณ	84	ดีเลิศ	84.75	ดีเลิศ			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ ที่ 2	16.แผนงานจัดซื้อ-จัดจ้าง	83	ดีเลิศ	88.93	ยอดเยี่ยม			
กลยุทธ์ ที่ 3	1.แผนงานวิจัยในชั้นเรียน	84	ดีเลิศ	91.25	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2
	2.แผนงานนิเทศภายใน	84	ดีเลิศ	92.59	ยอดเยี่ยม			
	3.แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ	84	ดีเลิศ	92.61	ยอดเยี่ยม			
	4.แผนงานพัฒนาบุคลากร	93	ยอดเยี่ยม	94.13	ยอดเยี่ยม			
	5. แผนงานจัดประสบการณ์	86	ยอดเยี่ยม	94.51	ยอดเยี่ยม			
	6.แผนงานจัดซื้อ-จัดจ้าง	83	ดีเลิศ	88.93	ยอดเยี่ยม			
	7.โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	83	ดีเลิศ	92.15	ยอดเยี่ยม			
	8. แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	83	ดีเลิศ	99.06	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	1.แผนงานการจัดการเรียนการสอน	84	ดีเลิศ	84.83	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	2.แผนงานวัดและประเมินผล	76	ดี	80.08	ดีเลิศ			
	3.แผนงานอภิบาลและแพร่ธรรม	89	ยอดเยี่ยม	89.35	ยอดเยี่ยม			
	-กิจกรรมฉลองวัดแม่พระลูกประคำ							
-กิจกรรมสัปดาห์พระคัมภีร์								
	-กิจกรรมค่ายคำสอน							
	-กิจกรรมรักษาสายประคำ							
	-กิจกรรมยุวธรรมทูต							
	-กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ							
	-กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณและวจนพิธีกรรม							
	-กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรซารีโอวิทยา							
	4.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	84	ดีเลิศ	86.68	ยอดเยี่ยม			
	-กิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด							
	-กิจกรรมยุวบรรณารักษ์							
	-กิจกรรมบันทึกการอ่าน							

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	-กิจกรรมมุมส่งเสริมการอ่านในและนอกห้องเรียน -กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่านและการเรียนรู้					มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	5.โครงการส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์	77	ดีเลิศ	84.93	ดีเลิศ			
	6.โครงการปลดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	84	ดีเลิศ	87.32	ยอดเยี่ยม			
	7.โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	84	ดีเลิศ	88.95	ยอดเยี่ยม			
	-กิจกรรม Sign of Knowledge -กิจกรรม English today -กิจกรรม Story Telling -กิจกรรม Dictionary Opening -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมลายมือสวยด้วยการฝึก -กิจกรรมวันสุนทรภู่							

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	-กิจกรรมประกวดคำขวัญเรียงความ แต่งกลอนวันภาษาไทย -กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ -กิจกรรมคณิตกับศิลปะ -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว -กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย -กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ -กิจกรรมฝึกทักษะดนตรี -กิจกรรมดูริยางค์เพื่อชุมชน -กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์เศษวัสดุ					มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	-กิจกรรมแข่งขันคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย					มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	8.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ	42	กำลังพัฒนา	54.92	กำลังพัฒนา			
	9.โครงการคริสต์มาสหรรษา	89	ดีเลิศ	9185	ยอดเยี่ยม			
	10.โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา	89	ยอดเยี่ยม	90.95	ยอดเยี่ยม			
	11.โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ ICT	84	ดีเลิศ	92.00	ยอดเยี่ยม			
	12.โครงการมหกรรมวันวิชาการ	84	ดีเลิศ	87.53	ยอดเยี่ยม			
	13.โครงการแนะแนว -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	89	ดีเลิศ	93.00	ยอดเยี่ยม			
	14.โครงการวันสำคัญของชาติ	89	ยอดเยี่ยม	92.70	ยอดเยี่ยม			
	15.โครงการจัดบอร์ด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	84	ดีเลิศ	85.90	ยอดเยี่ยม			
	16.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	84	ยอดเยี่ยม	87.06	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	17.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมอบรมคุณธรรมตอนเช้า -กิจกรรมออมทรัพย์ -กิจกรรมไหว้ครู	89	ยอดเยี่ยม	91.12	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	18.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมสังคมและสาธารณะประโยชน์ -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	89	ดีเลิศ	92.56	ยอดเยี่ยม			
	19.โครงการโรงเรียนสีขาว	89	ดีเลิศ	94.80	ยอดเยี่ยม			
	20.โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย -กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	89	ดีเลิศ	95.20	ยอดเยี่ยม			
	21. โครงการทัศนศึกษา	89	ดีเลิศ	93.60	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 1	22.โครงการสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน -กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา- -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนผู้ปกครอง	89	ยอดเยี่ยม	92.75	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1
	23.โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 1. กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา 2. กิจกรรมแบ่งเขตเฝ้าระวังรักษาความสะอาด 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 4. กิจกรรมโรชาฯร่วมใจรณรงค์แยกขยะและ ลดการใช้พลาสติก	83	ดีเลิศ	92.15	ยอดเยี่ยม			
	24. โครงการเตรียมความพร้อมรับภาวะฉุกเฉิน	84	ดีเลิศ	93.00	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 2	1.แผนงานหลักสูตร	84	ดีเลิศ	92.66	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2
	2.แผนงานนิเทศภายใน	84	ดีเลิศ	89.54	ดีเลิศ			
	3.แผนงานอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 1. กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา 2. กิจกรรมแบ่งเขตเฝ้าระวังรักษาความสะอาด 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 4. กิจกรรมโรชาฯร่วมใจรณรงค์แยกขยะและ ลดการใช้พลาสติก	83	ดีเลิศ	92.15	ยอดเยี่ยม			
	4.แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	83	ดีเลิศ	99.06	ยอดเยี่ยม			
	5.แผนงานสารสนเทศ	84	ดีเลิศ	84.75	ดีเลิศ			
	6.งานวิจัยนโยบายและแผน	84	ดีเลิศ	85.33	ดีเลิศ			
	7.แผนงานมาตรฐานคุณภาพ	84	ดีเลิศ	92.11	ยอดเยี่ยม			
	8.งานบริหารทั่วไป	84	ดีเลิศ	98.19	ยอดเยี่ยม			
	9.แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์	83	ดีเลิศ	90.93	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 2	10.งานการเงินและบัญชี	84	ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2
	11.แผนงานสรรหาบุคลากร	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม			
	12.แผนงานพัฒนาบุคลากร	93	ยอดเยี่ยม	94.13	ยอดเยี่ยม			
	13.งานธุรการและประชาสัมพันธ์	84	ดีเลิศ	84.50	ดีเลิศ			
	14.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	89	ดีเลิศ	92.75	ยอดเยี่ยม			
	15.แผนงานสารบรรณ	84	ดีเลิศ	84.75	ดีเลิศ			
	16.แผนงานจัดซื้อ-จัดจ้าง	83	ดีเลิศ	88.93	ยอดเยี่ยม			
	17.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	89	ดีเลิศ	92.56	ยอดเยี่ยม			

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ ที่ 3	1.แผนงานนิเทศภายใน	84	ดีเลิศ	89.54	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ยุทธศาสตร์ ที่ 2
	2.แผนงานวิจัยในชั้นเรียน	84	ดีเลิศ	91.25	ยอดเยี่ยม			
	3.แผนงานวัดและประเมินผล	76	ดี	80.08	ดีเลิศ			
	4.โครงการมหกรรมวันวิชาการ	84	ดีเลิศ	87.53	ยอดเยี่ยม			
	5.โครงการจัดซื้อ ผลิตสื่อ 8 กลุ่มสาระ	84	ดีเลิศ	89.20	ยอดเยี่ยม			
	6.กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	89	ยอดเยี่ยม	90.50	ยอดเยี่ยม			
	7.กิจกรรมแนะแนว	89	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม			

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	163	109	66.87	47	28.83	7	4.30
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	163	136	83.44	17	10.43	10	6.13
3. ด้านสังคม	163	125	76.68	31	19.02	7	4.30
4. ด้านสติปัญญา	163	113	69.33	36	22.09	14	8.58

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET) ป.6			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	107	57	36.83	27.48	25.77	35.35	9.58	37.17	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	107	57	34.31	35.68	38.07	40.44	2.37	6.23	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	107	57	50.38	46.71	53.74	54.06	0.32	0.59	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	107	57	39.22	32.54	43.85	41.78	-2.07	-4.72	ไม่มีพัฒนาการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)ม.3			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	81	24	24.47	25.07	24.21	20.89	-3.32	-13.71	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	81	24	31.45	30.22	28.93	31.86	2.93	10.12	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	81	24	51.19	55.76	55.59	50.81	-4.78	-8.59	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	81	24	31.11	31.53	35.08	28.78	-6.30	-17.95	ไม่มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา (31 มีนาคม 2565)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	115	89	77.39	90	42	46.67	98	66	67.35	108	45	41.66	91	58	63.74	107	102	95.33
คณิตศาสตร์	115	95	82.61	90	61	67.78	98	59	60.20	108	60	55.55	91	38	41.76	107	11	10.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	115	105	91.30	90	41	45.55	98	35	35.71	108	51	47.22	91	71	78.02	107	59	55.14
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	115	112	97.39	90	89	98.89	98	86	87.76	108	68	62.96	91	48	52.75	107	72	67.29
ประวัติศาสตร์	115	75	65.22	90	72	80.00	98	57	58.16	108	37	34.26	91	36	39.56	107	45	42.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	115	113	98.26	90	78	86.67	98	94	95.92	108	83	76.85	91	64	70.33	107	91	85.05
ศิลปะ	115	98	85.22	90	87	96.67	98	75	76.53	108	92	85.18	91	47	51.65	107	62	57.94
การงานอาชีพ	115	107	93.04	90	85	94.44	98	91	92.86	108	106	98.15	91	89	97.80	107	103	96.26
ภาษาอังกฤษ	115	97	84.35	90	54	60.00	98	54	55.10	108	40	37.04	91	52	57.14	107	59	55.14
รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	115	73	63.48	90	49	54.44	98	54	55.10	108	43	39.81	91	73	80.22	107	78	72.90

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (29 ตุลาคม 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	83	27	32.53	88	29	32.95	81	47	58.02
คณิตศาสตร์	83	5	6.02	88	14	15.91	81	22	27.16
วิทยาศาสตร์	83	34	40.96	88	22	25.00	81	58	71.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83	37	44.58	88	36	40.91	81	45	55.56
ประวัติศาสตร์	83	37	44.58	88	65	73.86	81	18	22.22
สุขศึกษา	83	29	34.94	88	30	34.09	81	37	45.68
พลศึกษา	83	57	68.67	88	66	75.00	81	67	82.72
ศิลปะ	83	42	50.60	88	57	64.77	81	61	75.31
งานอาชีพ	83	63	75.90	88	63	71.59	81	39	48.15
การออกแบบและเทคโนโลยี	83	28	33.73	88	39	44.32	81	19	23.46
ภาษาอังกฤษ	83	43	51.81	88	56	63.64	81	44	54.32
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาจีน	83	62	74.70	88	73	82.95	81	66	81.48
คริสต์ศาสนา	83	58	69.88	88	79	89.77	81	49	60.49
หน้าที่พลเมือง	83	65	78.31	88	71	80.68	81	44	54.32
เสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	83	8	12.05	88	22	25.00	81	44	54.32
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	83	36	43.37	88	52	59.09	81	29	35.80
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	83	10	12.05	88	13	14.77	81	11	13.58

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (31 มีนาคม 2565)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	84	19	22.62	86	25	29.09	81	58	71.60
คณิตศาสตร์	84	14	16.67	86	6	6.97	81	12	14.81
วิทยาศาสตร์	84	28	33.33	86	50	58.13	81	21	25.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	84	13	15.48	86	27	31.39	81	26	32.10
ประวัติศาสตร์	84	46	54.76	86	47	54.65	81	23	28.40
สุขศึกษา	84	18	21.43	86	39	45.34	81	38	46.91
พลศึกษา	84	54	64.29	86	74	86.04	81	58	71.60
ศิลปะ	84	37	44.05	86	64	74.41	81	58	71.60
การงานอาชีพ	84	54	64.29	86	66	76.74	81	23	28.40
การออกแบบและเทคโนโลยี	84	78	92.86	86	59	68.60	81	39	48.15
ภาษาอังกฤษ	84	45	53.57	86	54	62.79	81	31	38.27
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาจีน	84	47	55.95	86	68	79.06	81	54	66.67
คริสต์ศาสนา	84	51	60.71	86	51	59.30	81	52	64.20
หน้าที่พลเมือง	84	57	67.86	86	52	60.46	81	49	60.49
เสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์	84	10	11.90	86	30	34.88	81	53	65.43
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	84	30	35.71	86	44	51.16	81	45	55.56
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	84	4	4.76	86	7	8.13	81	7	8.64

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy)	98	59	56.14	40.99	47.58	66.65	19.07	40.07	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	98	59	49.44	39.45	36.51	63.21	26.70	73.13	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)				-	-	-	-	-	

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	110	110	72.79	51.17	64.42	78.30	13.88	21.55	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	110	110	69.95	50.21	71.61	70.34	-1.27	-1.77	ไม่มีพัฒนาการ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ระดับปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การเรียนรู้ประสบการณ์แบบ Active Learning	คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย
2.การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับปฐมวัย
3. การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การเรียนรู้แบบ Active Learning	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างเครื่องมืออาชีพด้วยกระบวนการ IFTE	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษา 2564

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 ชื่อ จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ และ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ดิเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 ชื่อ เบญจมาดิเรกคุณาภรณ์	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
2. รางวัล“สคูตครูเอกชน” ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการ
3. รางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปี 2565	ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รางวัลระดับดี ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลระดับดีเลิศ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีการศึกษา 2564 (รอบที่ 1) ภายใต้การบูรณาการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย

6.3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

1 รางวัลปีการศึกษา 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. รางวัลเหรียญทองระดับชาติ การประกวดมารยาทไทย ป.1-3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน ครั้งที่ 68	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รางวัลประเภทโรงเรียนที่มีคะแนนรวมสูงสุด ระดับ ป.3-4 จังหวัดหนองคาย	โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 37 ชมรมพุทธศาสตร์สากลในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
3. รางวัลประเภทโรงเรียนที่มีคะแนนรวมสูงสุด ระดับ ม.1-3 จังหวัดหนองคาย	
4. รางวัลนักเรียนที่ทำคะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 และ อันดับที่ 2 ระดับชั้น ป.3-4 จังหวัดหนองคาย	
5. รางวัลนักเรียนที่ทำคะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 อันดับที่ 4 และ อันดับที่ 7 ระดับชั้น ป.5-6 จังหวัดหนองคาย	
6. บุคลากรมีผลงานดีเด่นได้รับรางวัลครูดีเด่นโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย และเกียรติบัตรรางวัลครูดีศรีเอกชน จำนวน 8 คน	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. รางวัลปีการศึกษา 2562

2.1 ระดับปฐมวัย

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เหรียญทองการแข่งขันฉีกตัดปะภาพ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน “การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4”
2. เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย	
3. เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน “การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4”
2. เหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3	
3. เหรียญทองแดงการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-3	
4. เหรียญเงินการแข่งขัน GSP ป.4-6	
5. รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองการแข่งขัน GSP ม.1-3	
6. เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ป.1-3	

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7. เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ป.4-6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน “การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4”
8. เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ม.1-3	
9. เหรียญทองการเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	
10. เหรียญทองการเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	
11. เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.1-3	
12. เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-3	
13. เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	
14. เหรียญเงินการตอบปัญหาสุขศึกษา ม.1-3	
15. เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)ป.1-3	
16. เหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-3	
17. รางวัลผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	
1. รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	ชมรมพุทธศาสตร์สากลในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ โครงการตอบปัญหาธรรมะ“ทางก้าวหน้า”ครั้งที่ 38
2. รางวัลประเภทโรงเรียนที่มีคะแนนรวมสูงสุดระดับ ป.3-4	
3. รางวัลประเภทโรงเรียนที่มีคะแนนรวมสูงสุด ระดับ ม.1-3	
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดอิสานลีกแชมป์เปียนชิพ The Master Nongkhai ต่อสู้รุ่น B ยุวชน 7-8 ปี หญิง B 20-22 กก.	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดมหาสารคาม
1. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล 11 คน ชาย ระดับประถมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย การแข่งขันกีฬา “เอกชนหนองคายเกมส์” ครั้งที่ 3
2. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล 11 คน หญิง ระดับประถมศึกษา	
3. ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับประถมศึกษา	
4. ชนะเลิศกีฬาตะกร้อหญิง ระดับประถมศึกษาต้น	
5. ชนะเลิศกีฬาเปตองชาย ระดับประถมศึกษา	
6. ชนะเลิศกีฬาชักเย่อ ชาย 5 คน หญิง 5 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3	
7. ชนะเลิศกีฬาชักเย่อ ชาย 5 คน หญิง 5 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	
8. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล 11 คน ชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
9. ชนะเลิศกีฬาฟุตซอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
10. ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
11. ชนะเลิศกีฬาตะกร้อหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
12. ชนะเลิศกีฬาเปตองชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
13. ชนะเลิศกีฬาเทเบิลเทนนิสชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
14. ชนะเลิศกีฬาชักเย่อ ชาย 5 คน หญิง 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	

ปีการศึกษา 2563 รางวัลประเภทผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
1. ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ห้องเรียนปกติการศึกษาปฐมวัย	คุณภาพของเด็ก	จังหวัด หนองคาย	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย
2. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน			
3. เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ			
4. เหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย			
5. เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน			
6. ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ			
1. เหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	คุณภาพของ ผู้เรียน	จังหวัด หนองคาย	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย
2. ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6			
3. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.1-3			
4. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.4-6			
5. ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3			
6. ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.1-3			
7. รองชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-6			
8. รองชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1-3			
9. รองชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3			
10. ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.1-3			
11. ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.4-6			
12. ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ม.1-3			
13. ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3			

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
14. เหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-6	คุณภาพของ ผู้เรียน	จังหวัด หนองคาย	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด หนองคาย
15. รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.4-6			
16. รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.1-3			
17. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3			
18. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6			
19. เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-3			
20. รองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6			
21. รองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-3			
22. เหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee ป.1-3			
23. ชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee ป.4-6			
24. ชนะเลิศ การแข่งขัน Spelling Bee ม.1-3			
25. เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6			
26. ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.1-3			
27. ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2563 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จังหวัด หนองคาย	คุณภาพของ ผู้เรียน	จังหวัด หนองคาย	สำนักงาน การท่องเที่ยวและ การกีฬา จังหวัดหนองคาย

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่ม เป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาโดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับดีมาก	ระดับดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2564)	ระดับดี	ระดับดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

10. ทรรศการและปัจจัยส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

1. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	ใช้ในระดับชั้น	กิจกรรมที่ใช้ดำเนินงาน
1. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย	อ.1-3	กิจกรรมทัศนศึกษา เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในแต่ละสถานที่ให้ความรู้แก่นักเรียน
2. ศาลาแก้วกู่หนองคาย วัดพระธาตุหล้าหนอง วัดพระธาตุบังพวน	ป.1,ป.3	
3. วัดถ้ำก่องเพล พิพิธภัณฑ์หอยหิน 150 ล้านปี จังหวัดอุดรธานี	ป.4	
3. พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง วัดสันติวนาราม	ป.5,ม.3	
4. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯหนองคาย	ป.6	
5. อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท ,วัดโพธิ์ชัยศรี	ม.1 . ม.2	-พิธีบูชาขอบพระคุณของนักเรียนคาทอลิกทุกวันศุกร์ต้นเดือน -พิธีบูชาขอบพระคุณของนักเรียนแต่ละชั้น -พิธีบูชาขอบพระคุณวันสำคัญตลอดปีการศึกษาและให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
6. วัดแม่พระลูกประคำ	อนุบาล - มัธยมศึกษา	

ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น

ชื่อ-สกุลภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น	กิจกรรมที่ใช้ดำเนินงาน
1. บาทหลวงวัฒนา ศรีวรกุล	-พิธีบูชาขอบพระคุณวันสำคัญต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา
2.นางสาวสนอง แสงสว่าง นางสาวกชพร ไชยเจริญ นางสาวรภัทร บัณฑิติกวิน	ให้การอบรมโปรแกรม Coding และ Scratch โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์และ ICT
3. บาทหลวงไพรัช วิจารณ์วงศ์	-กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา -กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณปิดปีการศึกษา
4. พระสังฆราชลือชัย ธาตุวิสัย	-กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณปิดปีการศึกษา
5. นางสาวชนิดา วงษ์อัยการ นางสุภารัตน์ สิทธิ นางสาวสุธา อยู่อ่อน	-จัดอบรมให้ครูภายในโรงเรียน เรื่อง การทำงานเป็นทีมและการเป็นเชื้อเพลิงที่ดี และการอบรมเชิงปฏิบัติการระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดทำคู่มือประกอบการใช้สื่อการสอน

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน	2 หลัง	อาคารประกอบจำนวน	3 หลัง
สนามเด็กเล่น	1 สนาม	สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามเปตอง	1 สนาม	ศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1 สนาม

3. ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด 17 ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	3 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องดนตรี	3 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	1 ห้อง
ห้องแนะแนว	1 ห้อง
ห้องสื่อศูนย์สื่ออนุบาล	1 ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	1 ห้อง
ห้องมหัศจรรย์นักคิด	1 ห้อง

ห้องสมุด 1 ห้อง
 4. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 120 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	70
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตประกอบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียนได้	18
3. ใช้ในการบริหารงาน	32

5. โทรทัศน์ / โปรเจคเตอร์ ใช้จัดกิจกรรมในห้องเรียน โทรทัศน์ทั้งหมด 38 เครื่อง โปรเจคเตอร์ 8 เครื่อง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	-	-	87.00	163		93.25	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				139	85.28	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				155	95.09	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	√				157	96.32	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	√				157	96.32	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			87.00	163		95.23	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กสร้างแรงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√				160	98.16	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				156	95.71	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	√				153	93.87	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	√				160	98.16	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				153	93.87	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	√				151	92.64	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				148	90.80	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√				158	96.93	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				158	96.93	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			87.00	163		97.64	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√				156	95.71	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	√				158	96.93	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	√				158	96.93	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				162	99.38	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				160	98.15	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	√				161	98.77	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			86.00	163		94.07	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				154	94.48	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	√				156	95.71	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย	√				154	94.48	
	4.4 ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√				146	89.58	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนา การ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นเกม ฯลฯ	√				154	94.48	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กลิ้งดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				156	95.71	
สรุปผลการประเมิน							95.04	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล

2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโรชาโรวิททยา มีเป้าหมายในเรื่องของคุณภาพเด็ก โดยตั้งเป้าหมาย คือ เด็กร้อยละ 87.00 ขึ้นไปมีน้ำหนักตัวและส่วนสูงตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน รู้วิธีหลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กร้อยละ 86.00 ขึ้นไปมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดและสามารถแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนโรชาโรวิททยาได้มีการวางแผนและได้มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมวางแผนและมอบหมายครูรับผิดชอบ คณะครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีการทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ - แผนงานการจัดประสบการณ์ แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ โครงการหนุนน้อยคนเก่ง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โครงการโภชนาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา โครงการอาหารพื้นบ้านแบบไทย โครงการหนุนน้อยนักเรียนรู้ ICT โครงการค่ายวิชาการอนุบาล โครงการทัศนศึกษา โครงการนักวิทยาศาสตร์จิ๋ว กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมออมทรัพย์

3. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

3.1 กระบวนการพัฒนา

1. ร่วมประชุม วางแผนการและกำหนดนโยบาย ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันพิจารณาความเห็นชอบ
2. นำแผนการที่ประชุมเห็นชอบไปดำเนินการ / ดำเนินแผนงาน
3. ดำเนินแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมี การวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ออกแบบเกณฑ์การประเมินผล พัฒนาการของเด็กด้านต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด หากผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการพัฒนาตามแนวทางการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง แต่หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการซ่อมเสริมและพัฒนาเด็ก ตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ และมีการติดตามผลระหว่างแผนงานโครงการพร้อมประเมินความสามารถและพัฒนาการของเด็กต่อไป
4. ประเมินผลแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนานำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในรูปแบบของ รายงานผลการปฏิบัติงาน วารสารโรงเรียน การลงไลน์หรือเว็บไซต์โรงเรียนโรซารีโอวิทยา Facebook และ นำเสนอในรูปแบบของคลิป VDO ทาง YouTube เป็นต้น

3.2 วิธีการพัฒนา โรงเรียนโรซารีโอวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยได้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ Active Learning ให้เด็กได้เรียนรู้ ประสบการณ์แบบ Active Learning ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ได้แก่

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวคล่องแคล่วพัฒนากล้ามเนื้อ เช่น การออกกำลังกายบริหารตอนเช้า มีการจัดหา อุปกรณ์ของเล่นให้เด็ก อย่างเพียงพอ ซ่อมแซมสนาม ลาน พัฒนาศักยภาพเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในเด็ก โรคติดต่อไวรัสโคโรนาโควิด 2019 อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เทศบาลตำบลเวียงคุกในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ตรวจสุขภาพประจำวัน

2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเดินแถวตามแนวแหล่งสติเพื่อฝึกสมาธิและการมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมในโครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม เช่น ทำสมาธิยามเช้า กิจกรรมออมทรัพย์ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กฝึกแนะนำตนเอง ฝึกเล่าประสบการณ์ เล่านิทานให้เพื่อนฟังอย่างสม่ำเสมอ ร่วมกันแสดง บทบาทสมมุติ เล่านิทาน เชิดหุ่นในการจัดกิจกรรมละครโรงเรียน สอนให้เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักทดแทน รู้จักบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ตัดติดปะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานตามโครงการหนูน้อยคนเก่ง

3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร สอนให้เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาด ป้องกันตนเองไม่ให้เสี่ยงต่อโรคโดยการสวมหน้ากากอนามัยทั้งภายในและนอกห้องเรียน ใช้กิจกรรมร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม รักษาสภาพแวดล้อมในโครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เช่น การรู้จักหน้าที่ตนเอง รับผิดชอบเก็บสิ่งของส่วนตัวและส่วนรวม เก็บขยะบริเวณรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น วันลอยกระทง วันภาษาไทย ฐานเรียนรู้วัฒนธรรมไทย ฐานเอกลักษณ์ไทยในโครงการค่ายวิชาการอนุบาล เป็นต้น

4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดโครงการให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการหนูน้อยคนเก่ง โครงการอาหารพื้นบ้านแบบไทย โครงการหนูน้อยนักเรียนรู้ ICT โครงการค่ายวิชาการอนุบาล โครงการทัศนศึกษา โครงการนักวิทยาศาสตร์จิ๋ว ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพของเด็กเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์แบบ Active Learning ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของเด็กบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เด็กมีพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอธิบายผลการประเมินได้ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร การรับสิ่งของ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและสนุกสนาน
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสารกับผู้อื่นได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
5. ได้รับคำชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากคณะครูในโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่ได้เห็นพัฒนาการของเด็กดีขึ้นอย่างชัดเจน

6. ได้เผยแพร่ ความสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การประชาสัมพันธ์การร่วมกิจกรรมของเด็กผ่านทางไลน์กลุ่มครู-ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น วารสาร เว็บไซต์ โรงเรียน การลงคลิปวิดีโอผ่าน YouTube และ facebook เป็นต้น

5. จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน ร่าเริงแจ่มใส รู้จักอดทน ในการรอคอย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ยอมรับในการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียน ดำเนินการตามแผนงานการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนุนน้อยคนเก่ง ครูจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น ฝึกให้เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่น ตามมุม กิจกรรมกลุ่มร่วมกับระดับชั้นอื่น เช่น กิจกรรมเล่านิทาน เชิดหุ่นละครโรงเล็ก เป็นต้น

2. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น ฝึก ปฏิบัติการไหว้ให้ถูกต้อง ไหว้กันในตอนเช้า ฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยกันจัด ห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันศุกร์ เป็นต้น

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาคุณภาพของเด็ก คือ การเรียนรู้ประสบการณ์แบบ Active Learning

6. จุดควรพัฒนา

เด็กบางส่วนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่สมวัย มีผลการประเมินระดับพอใช้ เนื่องจากมีพัฒนาการ ด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการ ตัดสินใจไม่เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาการด้านการอ่านไม่เป็นไปตามเกณฑ์

7. ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ครูผู้สอนควรร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินการ จัดประสบการณ์ในการพัฒนา เด็ก ให้มีพัฒนาการด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ พัฒนาการด้านการอ่าน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มากขึ้น

8. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนโรซารีโอวิทยา
2. แผนการประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
4. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
5. เกียรติบัตร / รูปภาพประกอบ
6. ชิ้นงาน/ผลงานของเด็ก
7. ภาพถ่ายกิจกรรม
8. วารสารโรงเรียน
9. <https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool>
10. คิวอาร์โค้ดเว็บไซต์โรงเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและ ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	√			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโรชาธิ์โอวิทยา มีค่าเป้าหมายในเรื่องกระบวนการบริหารและการจัดการ สำหรับส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน คือ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ค่าเป้าหมายคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนโรชาธิ์โอวิทยาได้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานวิจัยนโยบายและแผน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานหลักสูตร แผนงานการจัดประสบการณ์ แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานพัสดุครุภัณฑ์ แผนงานสารสนเทศ งานสารบรรณในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

3.1 กระบวนการพัฒนา

1. ร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู วางแผนและกำหนดนโยบายระบุเป้าหมายคุณภาพของการบริหารจัดการ พร้อมจัดทำแผนงาน/โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันพิจารณาความเห็นชอบ

2. นำแผนการที่ประชุมเห็นชอบไปดำเนินการ

3. ดำเนินแผนงาน /โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลแผนงาน /โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด หากผ่านเกณฑ์การประเมินดำเนินการพัฒนาตามแนวทางการบริหารอย่างต่อเนื่อง แต่หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาตามโครงการต่างๆ และมีการติดตามผลระหว่างแผนงาน โครงการพร้อมประเมินความสำเร็จของการบริหารต่อไป

4. ประเมินผลแผนงาน /โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การจัดทำแผนงาน / โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนานำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบของรายงาน ผลการปฏิบัติงาน วารสารโรงเรียน การลงเว็บไซต์หรือ Facebook โรงเรียนโรชาโรวิททยา เป็นต้น

3.2 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนโรชาโรวิททยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ กระบวนการ PDCA สำหรับส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบ อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. จัดหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ด้วยการให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ เด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครบทุกหน่วย ทุกชั้นปีสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ธรรมชาติการจัด การศึกษาปฐมวัยและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น การบูรณาการความรู้เรื่องการแพร่ระบาดของโรค การ ลึกเสี่ยงให้เกิดความปลอดภัย นำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์โดยครูระดับปฐมวัยร่วมกันจัดทำและออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์โดยฝ่ายวิชาการก่อนครูนำไปใช้จัดประสบการณ์ บันที่รายงานผลการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินพัฒนาการเพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และความเหมาะสมมากขึ้น จัดทำแบบประเมินหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินคุณภาพของหลักสูตร เช่น ผู้บริหาร ครู หัวหน้าฝ่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการด้วยการจัดทำแผนงานสรรหาบุคลากร ดำเนินการจัดหาและจัดสรรครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความถนัดในการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานครบทุกชั้นเรียน ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยการส่งครู บุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ และการแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ รวมถึงการจัดอบรมภายในโรงเรียนด้วยการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนดำเนินการโดยจัดทำแผนงาน พัฒนาบุคลากร พัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติหน้าที่และทักษะในการจัดประสบการณ์ ด้วยการส่งครู บุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ และการแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ

รวมถึงการจัดอบรมภายในโรงเรียนด้วยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ เข้ารับการอบรมผ่านสื่อต่างๆ หรือการจัดอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น เชิญครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่จากโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตรมาให้การอบรม เรื่องการทำงานเป็นทีมและการเป็นเชื้อฟางที่ดี อบรมเชิงปฏิบัติการระดับปฐมวัยเทคนิคการจัดทำคู่มือประกอบการใช้สื่อการสอน เป็นต้น จัดทำแผนงานนิเทศภายใน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพเด็กและพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์โดยการกำหนดปฏิทินการนิเทศเพื่อใช้ดำเนินการ ตรวจสอบ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประเมินการจัดประสบการณ์สอนของครู กำหนดให้ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูในระดับชั้นร่วมกันประเมินทุกชั้นตอนตั้งแต่การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในระดับปฐมวัย การใช้สื่อ การให้เด็กมีส่วนร่วม การเสริมแรงบวก การวัดและประเมินพัฒนาการ นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระหว่างครูหลังการประเมินการจัดประสบการณ์ก่อนรายงานต่อผู้บริหาร กำหนดให้ครูทุกคนรับการประเมินการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมสำหรับจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ภายในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ภายในโรงเรียนจัดลานพัฒนาศักยภาพ สวนหย่อม เครื่องเล่นให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายภายใต้การดูแลของครูประจำชั้น ภายในห้องเรียนทุกห้องในระดับปฐมวัยจัดให้มีมุมแสดงผลงานเด็ก มุมเกมการศึกษา มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เป็นต้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมด้วยการร่วมกันทำความสะอาดในห้องเรียน จัดมุมต่างๆหลังจากเด็กเข้าใช้ จัดเก็บที่นอน รองเท้าของใช้ส่วนตัว เป็นต้น จัดทำแผนงานพัสดุครุภัณฑ์ แผนงานจัดซื้อ จัดจ้าง ดำเนินการจัดทำ จัดซื้อ จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ให้ครูและบุคลากรนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินงานในการจัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และใช้บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน นอกจากนี้ครูระดับปฐมวัยยังมีข้อตกลงร่วมกันผลิตสื่อไว้ใช้จัดประสบการณ์เดือนละ 1 ชิ้น/คน

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โดยการจัดทำแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และใช้บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน จัดทำแผนงานสารสนเทศ ดำเนินการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลผลการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาให้บริการและประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้ต้องการนำไปใช้ผ่านทางเอกสาร Line Facebook วารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

6. จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการจัดประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมครู คณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา ในการร่วมกันวางแผน ดำเนินการบริหารและพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อดำเนินงานในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาเด็กทั้งใน รูปแบบการประชุม การส่งข้อมูลผ่านไลน์กลุ่ม การออกเยี่ยมบ้าน จัดบุคลากรมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดให้ครบทุกงาน สร้างการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ (PDCA) โดยการให้ครูและ บุคลากรแต่ละฝ่ายนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ร่วมกันกำหนดวางแผนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ไปร่วมกันวางแผนปฏิบัติดำเนินงาน พร้อมกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมแต่ละฝ่ายจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อหัวหน้าฝ่าย ผู้อำนวยการโรงเรียน นำเสนอภาพการจัดกิจกรรมต่างๆผ่านทาง Line ครูประจำชั้น Facebook โรงเรียน เพื่อ รายงานการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและเกี่ยวข้องรับทราบ จัดทำแผนงานวิสัยนโยบายและแผน เพื่อ ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรในชุมชน ครู ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป จัดทำ วารสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปี จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลที่เกิดจากการบริหารและการจัดการเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตาม เป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานสำหรับส่งเสริม กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ยึดหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบ สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำหลักการ บริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ ครูออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมีการ ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. มีครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียน จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ครูจบการศึกษา ปฐมวัยและผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะในด้านการจัด ประสบการณ์หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น เช่น การอบรมออนไลน์หัวข้อ“การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะ EFให้เด็ก

ปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID-19 การอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตรสำหรับครู วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย การศึกษาต่อ เป็นต้น

3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้สนับสนุนการจัดประสบการณ์และการบริหารจัดการเพียงพอ

4. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสมครอบคลุมทุกกลุ่ม โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ

5. สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับปฐมวัย มีผลการประเมิน ระยะที่ 1 อยู่ในระดับ ดี ทั้ง 3 มาตรฐาน

5. จุดเด่น

โรงเรียนบริหารจัดการเป็นระบบ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้บริการเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงานบริหารทั่วไป แผนงานวิจัยนโยบายและแผน แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานหลักสูตร แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศภายใน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสารสนเทศ โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการตลอดจนการยึดหลักหลักการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA

6. จุดควรพัฒนา

1. การนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานบางโครงการ บางกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่เป็นปัจจุบัน
2. ความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนบนฐานข้อมูลเดียวกัน

7. ข้อเสนอแนะ

คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินงานในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นข้อมูลเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

8. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
2. เกียรติบัตร / รูปภาพประกอบ
3. วารสารโรงเรียน
4. <https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool>
5. คิวอาร์โค้ดเว็บไซต์โรงเรียน



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.00	10		93.33	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				10	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				9	90.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				9	90.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			87.00	10		90.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				9	90.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				9	90.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				9	90.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			87.00	10		92.50	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√				9	90.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√				9	90.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				10	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	√				9	90.00	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			87.00	10		90.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√				9	90.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	√				9	90.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.3	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				9	90.00	
4.4	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				9	90.00	
สรุปผลการประเมิน							91.46	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโรซารีโอวิทยา มีเป้าหมายในเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยตั้งเป้าหมาย คือ ครูร้อยละ 87.00 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนโรซารีโอวิทยาได้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ยึดหลักการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประชุมครูระดับปฐมวัยวางแผนและมอบหมายครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบ โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ – แผนงานนิเทศภายใน – แผนงานวิจัยในชั้นเรียน – แผนงานการจัดประสบการณ์ -แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ – แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา – โครงการทัศนศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร - เข้าร่วมโครงการเครือข่ายพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์กับฝ่ายการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

3. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

3.1 กระบวนการพัฒนา

1. ร่วมประชุม วางแผนการและกำหนดนโยบาย ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กพร้อม จัดทำโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันพิจารณาความเห็นชอบ
2. นำแผนการที่ประชุมเห็นชอบไปดำเนินการ
3. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ ออกแบบบันทึกกิจกรรม/โครงการต่างๆ และมีการติดตามผลระหว่างโครงการ พร้อมประเมินความสามารถ และพัฒนาการของครูผู้จัดประสบการณ์
- 4) ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป
- 5) จัดทำรายงานผลการพัฒนา นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในรูปแบบของรายงาน ผลการปฏิบัติงาน วารสารโรงเรียน การลงไลน์หรือ Facebookโรงเรียนโรซารีโอวิทยา และนำเสนอในรูปแบบ ของคลิป VDO ทาง YouTube เป็นต้น

3.2 วิธีการพัฒนา โรงเรียนโรซารีโอวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกข้อมูลเด็ก เพื่อใช้วางแผนพัฒนาการ เช่น บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล บันทึกการตื่นนอน การ แปร่งฟันประจำวัน บันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว เช่น
 - จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เล่น ได้ออกกำลังกาย ได้ฝึกการทรงตัว ในสนาม ในลานพัฒนาศักยภาพ ได้ร่วม กิจกรรมกับเด็กปฐมวัยต่างระดับชั้น
 - จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น เล่นและปฏิบัติร่วมกันผ่านเกม กิจกรรม ตามข้อตกลงที่กำหนด
 - จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้วยการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้วาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี ตัดฉีกปะ ทั้งการทำคนเดียวและจัดเป็นกลุ่ม
 - จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทั้งในและนอกห้องเรียน
 - จัดให้เด็กได้เล่นตามมุมในห้องเรียน เช่น มุมเกมการศึกษา มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมุติ มุม วิทยาศาสตร์ มุมบล็อก นำเสนอผลงานเด็กในมุมแสดงผลงานเด็ก เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม

อย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาด้านสติปัญญาตามหน่วยประสบการณ์ที่ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร วางแผนออกแบบการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็ก

นอกจาก 6 กิจกรรมหลักแล้วในทุกวันศุกร์ครูยังได้เสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เล่านิทานและแสดงบทบาทสมมุติร่วมกันทุกระดับชั้นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดมุมพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดกระเป๋านักเรียน รองเท้า ผ้า-ที่นอน-แก้วน้ำส่วนตัว การทำความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น จัดและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุเกิดประโยชน์ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ ทีวี สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น บล็อกตัวต่อ ชุดแต่งตัว ชุดทำอาหาร เป็นต้น

3. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โดยการจัดทำแผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ ใช้ดำเนินการวางแผนออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละคน แต่ละด้าน แต่ละระดับชั้น และแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการมาจัดทำแผนงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กในชั้นเรียน สร้างเครื่องมือและนำไปใช้พัฒนาเด็ก กำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารนอกเหนือจากการส่งเสริม แก้ปัญหาและพัฒนาการของเด็กที่พบขณะจัดประสบการณ์ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น ร่วมมือกับฝ่ายการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แลกเปลี่ยนทักษะการจัดประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนในเครือ จัดทำแผนงานนิเทศภายในเพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ของครู ด้วยการใช้แบบประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์สังเกตการจัดประสบการณ์ของครูในแต่ละด้าน เช่น การออกแบบจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูในระดับปฐมวัยเป็นผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ ครูทุกคนรับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามข้อกำหนดของโรงเรียน นำผลการนิเทศเป็นข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ก่อนการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโรชาวิทย์วิทยา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์แบบ Active Learning
2. โรงเรียนมีความพร้อมและความเพียงพอของสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็ก
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยอากาศถ่ายเท จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ชัดเจน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู
5. สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมิน ระยะที่ 1 ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี

5. จุดเด่น

ครูส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยอากาศถ่ายเท จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก เช่น การดูแลรักษาความสะอาด การจัดที่นอน จัดมุมเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการแผนงานการจัดประสบการณ์ แผนงานนิเทศภายใน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คือ จัดประสบการณ์แบบ Active Learning

6. จุดควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์ของครูในการส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองน้อย

7. ข้อเสนอแนะ

คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ครูระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินงานให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

8. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
4. แฟ้มพัฒนางานครู
5. เกียรติบัตร / รูปภาพประกอบ
6. ชิ้นงาน/ผลงานของเด็ก
7. ภาพถ่ายกิจกรรม
8. วารสารโรงเรียน
9. <https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool>
10. คิวอาร์โค้ดเว็บไซต์โรงเรียน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			81.00	860		86.12	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				751	87.32	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				751	87.32	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				751	87.32	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				710	82.55	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			81.00	860		88.95	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				765	88.95	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√				765	88.95	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√				765	88.95	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.00	860		93.37	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√				841	97.79	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				765	88.95	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	860		97.79	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				841	97.79	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				841	97.79	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			77. 00	860		80.31	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				860	100.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	√				538	62.55	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่น ๆ	√				196	78.40	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			86.00	860		97.79	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				841	97.79	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				841	97.79	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			87.00	860		96.16	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				827	96.16	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				827	96.16	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			87.00	860		100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				860	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				860	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			87.00	860		96.16	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				827	96.16	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	860		94.30	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				795	92.44	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	√				827	96.16	
สรุปผลการประเมิน							93.09	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโรชาโรโอวิทยา มีเป้าหมายในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนโดยตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คือ ผู้เรียนร้อยละ 81.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และร้อยละ 77.00 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 87.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนโรชาโรโอวิทยาได้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมคณะกรรมการ

และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการลดนักเรียนอ่านเขียนไม่ได้ โครงการส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์ โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ และ ICT โครงการมหกรรมวันวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมสังคมและสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรชาโรวิทยา

3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

3.1 กระบวนการพัฒนา

1. ร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การประชุมครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนและกำหนดนโยบาย ระบุเป้าหมายคุณภาพของการบริหารจัดการ พร้อมจัดทำแผนงาน/โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันพิจารณาความเห็นชอบ

2. นำแผนการที่ประชุมเห็นชอบไปดำเนินการ

3. ดำเนินแผนงาน /โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลแผนงาน /โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด หากผ่านเกณฑ์การประเมินดำเนินการพัฒนาตามแนวทางการบริหารอย่างต่อเนื่อง แต่หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาตามโครงการต่างๆ และมีการติดตามผลระหว่างแผนงาน โครงการพร้อมประเมินความสำเร็จของการบริหารต่อไป

4. ประเมินผลแผนงาน /โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำแผนงาน /โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนานำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบของรายงานผลการปฏิบัติงาน วารสารโรงเรียน การลงเว็บไซต์หรือ Facebook โรงเรียนโรชาโรวิทยา เป็นต้น

3.2 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนโรชาโรโอวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ยึดหลักการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการโดยการจัดทำแผนงานจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมความใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่ง/สื่อต่าง ๆ โดยการจัดทำแบบบันทึกการอ่านให้ผู้เรียนเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูตามความคิดของตนเองส่งทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ จัดมุมส่งเสริมการอ่านในห้องเรียนมีครูประจำชั้นเป็นผู้กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เปิดบริการห้องสมุดในเวลาพักตามตารางบริการประจำวัน มีผู้บริหารเป็นร่วมดำเนินงาน จัดทำโครงการลดนักเรียนอ่านเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนเสริมพิเศษให้ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับต่ำ ทั้งในขณะเรียนและนอกเวลาเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์ ด้วยการให้นักเรียนอ่านหนังสือหรือท่องคำศัพท์ในตอนเช้า เมื่อมาถึงโรงเรียน ระบุข้อคิดที่ได้หรือแสดงความคิดเห็นในการนำไปพัฒนาตนเอง จากพระวาจาวันละคำที่ใช้จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะหลังกิจกรรมเคารพธงชาติลงในสมุดบันทึกภาระกิจของผู้เรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดการสรุปความรู้ และเขียนสื่อความด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น ให้ผู้เรียนได้ร่วมตอบคำถาม ตั้งคำถามด้วยตนเอง สรุปบันทึกข้อมูลจากการเรียนรู้เองในรูปแบบผังความรู้หรือการบันทึกรูปแบบอื่น การให้กรณีศึกษา การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาเสนอแนวคิด เป็นต้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติให้เกิดผลงานทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยว เช่น การทำรายงาน การทำโครงงาน การทำชิ้นงาน การทำใบงาน เป็นต้น จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมประกวดคำขวัญ เรียงความ แต่งกลอน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมลายมือสวยด้วยการฝึก กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีกิจกรรม Sign of Knowledge กิจกรรม Dictionary Opening Contest กิจกรรม English Today กิจกรรม Story Telling
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตกับศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ และ กิจกรรมแข่งขันประดิษฐ์เศษวัสดุ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาเพื่อ สุขภาพ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- จัดทำโครงการทัศนศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษาตามความสนใจ เช่น พิพิธภัณฑ์หอยหิน 150 ล้านปี ศาลาแก้วกู่หนองคาย วัดพระธาตุหล้าหนอง วัดถ้ำก่องเพชร ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯหนองคาย อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท วัดโพธิ์ชัยศรี วัด พระธาตุบังพวน พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง วัดสันติวนาราม เป็นต้น จัดโครงการพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูลความรู้ด้วยคอมพิวเตอร์เมื่อเข้าใช้บริการในห้องสมุด จัดโครงการพัฒนาทักษะ คอมพิวเตอร์และ ICT ให้การอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้เรียนด้วยการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญการใช้ คอมพิวเตอร์สื่อเทคโนโลยีมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ ปีการศึกษานี้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะ คอมพิวเตอร์และ ICT กับเจ้าหน้าที่ของบริษัทอักษระเจริญทัศน์ อจท. จำกัด ในหัวข้อ Coding และ Scratch จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ด้วยการเพิ่มความเข้มข้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน ฝึกทำแบบทดสอบที่ผ่านมาในแต่ละปี นำแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องแต่ละตัวชี้วัดมาบูรณาการในการจัด กิจกรรมในรายวิชาที่มีในการประเมินระดับชาติให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการเข้าทดสอบประเมิน ระดับชาติ จัดโครงการมหกรรมวันวิชาการ ในรูปแบบนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการวางแผน การทำงานร่วมกัน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และการนำเสนอ ผลงานของตนเอง นอกจากนี้ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนยังได้ดำเนินการในการดูแลสุขภาพของผู้ เรียนด้วยการกำหนดมาตรการและการปฏิบัติตามมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา เช่น การคัดกรองผู้เข้ามาในสถานศึกษา การทำความสะอาดทุกพื้นที่ จัดหาน้ำยาทำความสะอาด น้ำยาล้างมือ ให้ทุกห้องเรียนเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำโครงการกีฬาภายในสถานศึกษาโดยการแบ่งผู้เรียนเป็น กลุ่มจำนวน 4 สี จัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวดำเนินการตรวจเฝ้าระวัง สร้างความปลอดภัยในสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ ดังนี้

จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาตนเอง เช่น การฝึกนั่งสมาธิพร้อมกับฟังพระวาจาสั้นๆ ที่มีข้อคิดในการพัฒนาตนเอง รับฟังการอบรมคุณธรรมตอนเช้า

และนำข้อคิดที่ได้ไปพัฒนาตนเองและบันทึกลงในสมุดจรรยาบรรณ จัดทำโครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แบ่งเขตรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนแต่ละห้อง การร่วมกันคัดแยกขยะในโรงเรียน จัดกิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา จัดกิจกรรมสังคมและสาธารณะประโยชน์ ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ด้วยการทำความสะอาดภายในโรงเรียนและชุมชนในวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสถาปนาลูกเสือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร่วมรักษาวัฒนธรรม ประเพณี เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง การเข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษาในชุมชนเทศบาล ตำบลเวียงคุก การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์โรชาโรอิวิทยาโดยประสานความร่วมมือกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูประจำชั้น ในการฝึกไหว้ให้ถูกต้องตามแบบแผน การบริจาคประจำสัปดาห์เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น จัดทำแบบประเมินผู้เรียน ด้านการมีจิตสาธารณะและไหว้งามอันเป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนโรชาโรอิวิทยา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัย จัดกลุ่มสภานักเรียนให้ร่วมดำเนินงานส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร่วมกับคณะครูในโรงเรียนอีกด้วย

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกาที่ตกลงร่วมกัน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีถึงดีมากสูงกว่าร้อยละที่กำหนด

2. ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักแบ่งปันเสียสละ บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงานและการศึกษาต่อ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและมีคุณธรรม

3. ผู้เรียนมีทักษะในการรักษาสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองในสภาวะที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของไวรัสในปัจจุบัน ห่างไกลสิ่งเสพติด อบายมุข หรือการทะเลาะวิวาท

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีบริการเพียงพอพร้อมใช้ มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบการ และปัจจัยอื่นๆที่ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูทุกคนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ PLC และเข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ

พัฒนาการศึกษาร่วมกับงานวิจัยเรื่องรูปแบบการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้นส่งผลต่อการเรียนเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมืออย่างดีกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

5. โรงเรียนผ่านการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระยะที่ 1 อยู่ในระดับ ดี

5. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกทักษะของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการกลุ่ม การตั้งคำถาม การระดมสมอง และการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการมหกรรมวันวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการวันสำคัญทางชาติ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทัศนศึกษา และการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ

การเรียนรู้แบบ Active Learning

6. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการคิดคำนวณไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติต่ำ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และผลการทดสอบระดับชาติวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

7. ข้อเสนอแนะ

คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนสูงขึ้น

8. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนโรซารีโอวิทยา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
4. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
5. เกียรติบัตร / รูปภาพประกอบ
6. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
7. ภาพถ่ายกิจกรรม
8. วารสารโรงเรียน
9. <https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool>
10. คิวอาร์โค้ดเว็บไซต์โรงเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ ปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	√			
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ

2. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโรชาโรวิทวิทยา มีค่าเป้าหมายในเรื่องกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน คือ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ค่าเป้าหมายคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนโรชาโรวิทวิทยาได้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงาน โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนงานบริหารทั่วไป แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานวิจัยนโยบาย และแผน แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานพัสดุครุภัณฑ์ แผนงานสารสนเทศ งานสารบรรณในโรงเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดซื้อ ผลิตภัณฑ์ 8 กลุ่มสาระ

3. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

3.1 กระบวนการพัฒนา

1. ร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู วางแผนและกำหนดนโยบาย ระบุเป้าหมายคุณภาพของการบริหารจัดการ พร้อมจัดทำแผนงาน/โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันพิจารณาความเห็นชอบ

2. นำแผนการที่ประชุมเห็นชอบไปดำเนินการ

3. ดำเนินแผนงาน /โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลแผนงาน /โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด หากผ่านเกณฑ์การประเมินดำเนินการ

พัฒนาตามแนวทางการบริหารอย่างต่อเนื่อง แต่หากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาตามโครงการต่างๆ และมีการติดตามผลระหว่างแผนงาน โครงการพร้อมประเมินความสำเร็จของการบริหารต่อไป

4. ประเมินผลแผนงาน /โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำแผนงาน / โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนานำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบของรายงานผลการปฏิบัติงาน วารสารโรงเรียน การลงเว็บไซต์หรือ Facebook โรงเรียนโรซารีโอวิทยา เป็นต้น

3.2 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนโรซารีโอวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ออกแบบสอบถามความสอดคล้องในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. สร้างการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ (PDCA) ด้วยการให้ครูและบุคลากรแต่ละฝ่ายนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ร่วมกันกำหนดวางแผนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 ไปร่วมกันวางแผน ปฏิบัติดำเนินงาน พร้อมกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมแต่ละฝ่ายจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อหัวหน้าฝ่าย ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดโครงการสัมพันธชุมชนเพื่อดำเนินงานในการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการประชุม การส่งข้อมูลผ่านไลน์กลุ่ม การออกเยี่ยมบ้าน จัดบุคลากรมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ให้ครบทุกงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน จัดให้ครูได้รับการนิเทศภายในโดยการประเมินการสอนของครูทุกคนครูโดยหัวหน้าฝ่ายครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

จัดซื้อจัดหาสื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาให้ครูใช้จัดกิจกรรมการสอนเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น สายสัญญาณเสียง เครื่องฉาย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโครงการแนะแนว สำหรับให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการให้คำปรึกษา การสอนเสริม ให้ทุนการศึกษา และความช่วยเหลืออื่นๆ

3. จัดทำแผนงานหลักสูตรโดยการให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้ ทุกตัวชี้วัด ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ให้ครูกำหนดและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบประเมินใบงาน ชิ้นงาน แบบประเมินรายกลุ่ม แบบประเมินการปฏิบัติจริง เป็นต้น ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันผลิตสื่อการสอนอย่างหลากหลาย เช่น สื่อบัตรคำ สื่อใบงาน สื่อPowerPoint สื่อภาพ สื่อเกม ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรม นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อใช้ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและความเหมาะสมมากขึ้น จัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน เช่น ชุมนุมดนตรี ชุมนุมรักภาษา ชุมนุมงานฝีมือ ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น กำหนดให้ครูทุกคนดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างน้อยคนละ 2 เรื่อง จัดทำแบบประเมินหลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินคุณภาพของหลักสูตร เช่น ผู้บริหาร ครู หัวหน้าฝ่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการทำหน้าที่กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ จัดทำแฟ้มพัฒนางานรายบุคคล และเข้าร่วมโครงการเครือข่ายความร่วมมือ PLC / IFTE ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนและต้นสังกัด

5. จัดทำโครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา กิจกรรมแบ่งเขตเฝ้าระวังรักษาความสะอาด กิจกรรมโรชาพร้อมใจ รมรงค์แยกขยะและลดการใช้พลาสติก โดยให้นักเรียนแต่ละห้องมีส่วนร่วมดำเนินงานรักษาความสะอาดของพื้นที่ต่างๆในโรงเรียนมีครูประจำชั้นช่วยกำกับ ติดตาม จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม ปลอดภัยต่อผู้เรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนผักปลอดสารพิษ ลานพัฒนาศักยภาพ ลานอ่านเพื่อชีวิต เป็นต้น

6. จัดแผนงานสารสนเทศ งานสารบรรณในโรงเรียน ให้บริการข้อมูลข่าวสารและนำเสนอการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนแก่บุคลากร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทางวารสารโรงเรียน การลงเว็บไซต์ หรือ Facebook โรงเรียนโรชาวิทย์วิทยา ไลน์กลุ่มครูประจำชั้นนักเรียนแต่ละห้อง

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลที่เกิดจากการบริหารและการจัดการเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายและอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงานตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่

กำหนดไว้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบ สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองนโยบายของท้องถิ่น นโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่นๆในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชน/ผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดีในการจัดการศึกษา

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ การเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น เพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. โรงเรียนผ่านการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลาที่ 1 อยู่ในระดับ ดี ทั้ง 3 มาตรฐาน

5. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีเทคโนโลยีสารสนเทศใช้สนับสนุนการบริหารจัดการเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการแผนงานบริหารทั่วไป แผนงานวิจัยนโยบายและแผน แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงาน

หลักสูตร แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสารสนเทศ โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA

6. จุดควรพัฒนา

1. การนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานบางโครงการ บางกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่เป็นปัจจุบัน
2. ความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนบนฐานข้อมูลเดียวกัน

7. ข้อเสนอแนะ

คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินงานในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นข้อมูลเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

8. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
2. เกียรติบัตร / รูปภาพประกอบ
3. วารสารโรงเรียน
4. <https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool>
5. คิวอาร์โค้ดเว็บไซต์โรงเรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			83.00	50		90.40	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√				46	92.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				46	92.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√				43	86.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปร องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√				45	90.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				46	92.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87.00	50		90.66	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	√				46	92.00	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√				45	90.00	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√				45	90.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87.00	50		95.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	√				48	96.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	√				46	94.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			83.00	50		88.00	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√				44	88.00	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนโรซารีโอวิทยา มีเป้าหมายในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตั้งเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู คือ ครูร้อยละ 83.00 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ และ ครูร้อยละ 87.00 ใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนโรซารีโอวิทยา ได้มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการวางแผนและมอบหมายครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบ โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ – แผนงานนิเทศภายใน – แผนงานวิจัยในชั้นเรียน – แผนงานวัดและประเมินผล – แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - โครงการจัดซื้อ ผลิตสื่อ 8 กลุ่มสาระ - โครงการทัศนศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมแนะแนว - สร้างความร่วมมือแห่งการเรียนรู้ PLC และเข้าร่วมโครงการเครือข่ายความร่วมมือโครงการบูรณาการ Coaching Teams และ ITFE

3. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

3.1 กระบวนการพัฒนา

1. ร่วมประชุม วางแผนการและกำหนดนโยบาย ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนพร้อม จัดทำโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันพิจารณาความเห็นชอบ
2. นำแผนการที่ประชุมเห็นชอบไปดำเนินการ
3. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางพัฒนา/ ออกแบบบันทึกกิจกรรม/โครงการต่างๆ และมีการติดตามผลระหว่างโครงการ พร้อมประเมินความสามารถ และพัฒนาการของครูผู้สอน
4. ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมรายงานผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไป
5. จัดทำรายงานผลการพัฒนา นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในรูปแบบของรายงาน

ผลการปฏิบัติงาน วารสารโรงเรียน การลงไลน์หรือ Facebookโรงเรียนโรซารีโอวิทยา และนำเสนอในรูปแบบของคลิปวิดีโอทาง YouTube เป็นต้น

3.2 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนโรซารีโอวิทยา มีวิธีการพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างรายวิชา รายชั้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ลงมือทดลองการจัดกิจกรรมกลุ่ม การระดมสมอง การตั้งคำถาม-ตอบคำถามระหว่างเรียน การสรุปเนื้อหาในรูปแบบของตนเอง การกำหนดกรณีศึกษา โจทย์ปัญหาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การนำเสนอแนวคิด ใช้เกมภาพ บัตรคำ สร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ใช้สื่อVDO/ข่าวเหตุการณ์ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ การโต้แย้ง การออกแบบตามจินตนาการให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน/กลุ่ม การทำแผนผังความคิด/ความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรม การทำโครงงาน ทำรายงาน เป็นต้น ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชาที่สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบมีส่วนร่วม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบวิทยาศาสตร์ แบบทดลอง แบบการใช้คำถาม การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบไปทัศนศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

2. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดซื้อ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และเพียงพอสำหรับครู เช่น จัดทีวี/ เครื่องฉายให้ทุกห้องเรียน จัดคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะพร้อมเครื่องปริ้นให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณสำหรับให้ครูซื้อสื่อที่ต้องการใช้จัดกิจกรรมในกลุ่มสาระทุกปีการศึกษา ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูทุกคนส่งสื่อการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น/ปีการศึกษา ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการศึกษาดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ตามจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนสมุนไพร สวนผักปลอดสารพิษ จัดห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องมหัทศจารย์นักคิดใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกจากนี้ ครูยังได้ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การสอน Online ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมนอกตาราง เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

(COVID-19)

3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูกำหนดแผนการสอน และจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียนด้วยการให้คำชมเชย การให้รางวัล การใช้วาจาสุภาพ การเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน ด้วยความยุติธรรม มอบหมายงานให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจและเสริมแรงในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและรักการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลจากการจัดกิจกรรมการสอนไปดำเนินการพัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

4. ให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเน้นให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูวางแผนจัดทำกำหนดการประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล กำหนดเกณฑ์การประเมินผล ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ครบตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน แบบประเมินการสรุปเนื้อหา ฯลฯ ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและการประเมินผลงานของตนเอง จัดทำเอกสาร โปรแกรมบันทึกผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ กำหนดให้ครูบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาหรืออุปสรรคสู่การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมของครูสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป ฝ่ายวิชาการดำเนินการตรวจ ติดตามการดำเนินงานและการลงข้อมูลการวัดประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่องก่อนการประกาศผลการเรียนเพื่อรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

5. จัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนงานนิเทศภายใน กำหนดปฏิทินการนิเทศเพื่อใช้ดำเนินการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู กำหนดให้ครูหัวหน้าฝ่ายและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมินทุกขั้นตอนตั้งแต่การออกแบบแผนการจัดกิจกรรม การนำเข้าสู่บทเรียน ขึ้นสอน ขึ้นสรุป การใช้สื่อ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเสริมแรงบวก การวัดและประเมินผล ผู้เรียน ครูทุกคนได้รับการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระหว่างครู ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆยกระดับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น เข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เช่น โครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับงานวิจัยเรื่องรูปแบบการชี้แนะเพื่อพัฒนา

ครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

4. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนโรชาโรอิวิทยา มีผลสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนมีความพร้อมและความเพียงพอของสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนได้ใช้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทุกครั้งเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเอง ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการจัดกิจกรรมไปดำเนินการแก้ไขพัฒนาผู้เรียน/ชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง รวมถึงมีการรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ
5. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ IFTE ครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 4 คน มีผลการประเมินระยะที่ 1 ระดับดี ระดับดีเยี่ยม และระดับดีเลิศ อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบนิเทศภายในเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังแผนการจัดการเรียนรู้นำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
6. โรงเรียนผ่านการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมิน ระยะที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

5. จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการสร้างความร่วมมือในการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งทักษะการจัดกิจกรรมการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการตามแผนงานนิเทศภายใน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการจัดซื้อผลิตสื่อ 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมต่างๆในโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับงานวิจัยเรื่องรูปแบบการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิด ลงมือปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่ม แบบระดมสมอง การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. สร้างเครื่องมืออาชีพด้วยกระบวนการ IFTE

6. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการระดับสถานศึกษาและการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น

7. ข้อเสนอแนะ

คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินงานจัดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการประเมินระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้สูงขึ้น

8. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
4. แฟ้มพัฒนางานครู
5. เกียรติบัตร / รูปภาพประกอบ
6. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
7. ภาพถ่ายกิจกรรม
8. วารสารโรงเรียน
9. <https://www.facebook.com/rosariovitthayaschool>

10. คิวอาร์โค้ดเว็บไซต์โรงเรียน



2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก	95.04	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93.25	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.23	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	97.64	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	94.07	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	91.46	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93.33	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90.00	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	92.50	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	93.09	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.12	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	88.95	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.37	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	97.79	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.31	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.79	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.16	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.16	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.30	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา		ระดับ คุณภาพ
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.61	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.04	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.66	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.00	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.00	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน ร่าเริงแจ่มใส รู้จักอดทนในการรอคอย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ยอมรับในการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการตามแผนงานการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนุนน้อมคนเก่ง ครูจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น ฝึกให้เด็กรู้จักรอคอยตามลำดับ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลุ่มร่วมกับระดับชั้นอื่น เช่น กิจกรรมเล่านิทาน เชิดหุ่นละครโรงเล็ก เป็นต้น

2. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการ

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น ฝึกปฏิบัติการไหว้ให้ถูกต้อง ไหว้กันในตอนเช้า ฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยกันจัดห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวันศุกร์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการเป็นระบบ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอครบทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้บริการเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนงานบริหารทั่วไป แผนงานวิจัยนโยบายและแผน แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานหลักสูตร แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานนิเทศภายใน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสารสนเทศ โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการตลอดจนการยึดหลักหลักการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยอากาศถ่ายเท จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก เช่น การดูแลรักษาความสะอาด การจัดที่นอน จัดมุมเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการแผนงานการจัดประสบการณ์ แผนงานนิเทศภายใน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แผนงานวัดและประเมินพัฒนาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่สมวัย มีผลการประเมินระดับพอใช้ เนื่องจากมีพัฒนาการด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจไม่เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนาการด้านการอ่านไม่เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานบางโครงการ บางกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่เป็นปัจจุบัน
2. ความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนบนฐานข้อมูลเดียวกัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ของครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองน้อย

จุดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกทักษะของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการกลุ่ม การตั้งคำถาม การระดมสมอง และการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการมหกรรมวันวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการวันสำคัญทางชาติ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการทัศนศึกษา และการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีเทคโนโลยีสารสนเทศใช้สนับสนุนการบริหารจัดการเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการแผนงานบริหารทั่วไป แผนงานวิสัยนโยบายและแผน แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานหลักสูตร แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานสารสนเทศ โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการสร้างความร่วมมือในการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งทักษะการจัดกิจกรรมการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการตามแผนงานนิเทศภายใน แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการจัดซื้อผลิตสื่อ 8 กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมต่างๆในโครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับงานวิจัยเรื่อง

รูปแบบการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิด ลงมือปฏิบัติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่ม แบบระดมสมอง การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการคิดคำนวณไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติต่ำ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ และผลการทดสอบระดับชาติวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานบางโครงการ บางกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่เป็นปัจจุบัน
2. ความซ้ำซ้อนในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนบนฐานข้อมูลเดียวกัน

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการระดับสถานศึกษาและการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น

4. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และการอ่านตามเกณฑ์ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นข้อมูลเดียวกันและนำเสนอข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควร ร่วมกันประชุม วางแผน ดำเนินการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นข้อมูลเดียวกันและนำเสนอข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการประเมินระดับสถานศึกษาและการประเมินระดับชาติ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์/กิจกรรมการสอนที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านทักษะการคิดคำนวณ การยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติและพัฒนาการด้านการอ่านในระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
เสริมประสบการณ์ผ่านกระบวนการปฏิบัติ			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยมีเป้าหมายให้เด็กมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการรอบด้านและได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งกำกับติดตามให้ครูจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติทุกกิจกรรม เช่น การเก็บของใช้ส่วนตัวเมื่อมาถึงโรงเรียน การเก็บที่นอน เก็บของเมื่อเล่นกิจกรรมตามมุมต่าง ๆ การออกกำลังกาย การเล่นเกมกลางแจ้ง การฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อ การทรงตัว จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาเด็ก เช่น แผนงานการจัดประสบการณ์ โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง โครงการนักวิทยาศาสตร์จิ๋ว โครงการค่ายวิชาการ โครงการอาหารพื้นบ้านแบบไทย จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

สภาพความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาและการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

ปีการศึกษา 2561 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 67 ระดับกลุ่มเครือข่าย ผลงานมีดังนี้

1. เหรียญทอง การแข่งขันการฉีก ตัด ปะ กระดาษ
2. อันดับที่ 2 เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน

ปีการศึกษา 2562

1. การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 4 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลงานมีดังนี้

1. เหรียญทอง การแข่งขันการฉีก ตัด ปะ กระดาษ
2. เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน
3. เหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย

2. การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเอกชน “เอกชนหนองคายเกมส์ ครั้งที่ 3”

1. ชนะเลิศขว้างบอลไกล หญิง ระดับปฐมวัย
2. รองชนะเลิศวิ่ง 50 เมตร หญิง ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2563

การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ผลงานมีดังนี้

1. ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(speech) ห้องเรียนปกติการศึกษาปฐมวัย
2. ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ
3. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน
4. เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ
5. เหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย
6. เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
กีฬาพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งกำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะและมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการมหกรรมวันวิชาการ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาเพื่อสุขภาพ กิจกรรมชุมนุม ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อใช้พัฒนาพฤติกรรม กำกับ ติดตามผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนให้ปลอดภัยห่างไกลสิ่งเสพติด ในโครงการโรงเรียนสีขาว จัดครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านกีฬาร่วมกันส่งเสริมพัฒนาเด็กและผู้เรียนที่สนใจการเล่นกีฬา จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

สภาพความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและใช้กีฬาพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ มีดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมผู้ปกครองไม่สามารถกำกับดูแลหรือให้การอบรม ได้รับการช่วยเหลือพัฒนาจนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นสามารถปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงของโรงเรียนได้ ผู้ปกครองไว้วางใจเมื่อผู้เรียนขึ้นรถมาโรงเรียนและกลับถึงบ้านตามเวลา
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อใช้กำกับ ติดตามผู้เรียนให้ปลอดภัย ห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุข ในโครงการโรงเรียนสีขาว ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน เป็นต้นแบบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุขตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ปัจจุบันโรงเรียนยังดำเนินงานต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง การเล่นกีฬาช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาทักษะในการเข้าสังคม ความสามัคคี การรักชาติและข้อตกลงร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจที่ชาญฉลาด แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีวินัยในตนเอง มีความอดทน มุ่งมั่นตั้งใจเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ถึงแม้ปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ไม่มีการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา แต่การแข่งขันกีฬาที่จัดให้กับผู้เรียนภายในโรงเรียนก็สร้างความมั่นใจและภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
4. ผู้เรียนรักสถาบัน ร่วมสร้างผลงานจากการแข่งขันกีฬา สร้างชื่อเสียงและความภูมิใจให้สถาบันและตนเอง

รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการใช้กีฬาพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา 2561 การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเอกชน “เอกชนหนองคายเกมส์ ครั้งที่ 2” ผลงานมีดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. รองชนะเลิศกีฬาฟุตบอลหญิง | ระดับประถมศึกษา |
| 2. รองชนะเลิศกีฬาตะกร้อชาย | ระดับประถมศึกษา |
| 3. ชนะเลิศกีฬาตะกร้อหญิง | ระดับประถมศึกษา |
| 4. รองชนะเลิศกีฬาฟุตบอลหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 5. รองชนะเลิศกีฬาตะกร้อชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 6. รองชนะเลิศกีฬาเปตองหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 7. รองชนะเลิศกีฬาบาสเกตบอลชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 8. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 9. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 10. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 11. ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 12. ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 13. ชนะเลิศกีฬาตะกร้อหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 14. ชนะเลิศกีฬาเปตองชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |

ปีการศึกษา 2562 การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเอกชน “เอกชนหนองคายเกมส์ ครั้งที่ 3” ผลงานมีดังนี้

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1. รองชนะเลิศฟุตบอล หญิง | ระดับประถมศึกษา |
| 2. รองชนะเลิศกีฬาเปตอง หญิง | ระดับประถมศึกษา |
| 3. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล 11 คน ชาย | ระดับประถมศึกษา |
| 4. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล 11 คน หญิง | ระดับประถมศึกษา |

- | | |
|---|--------------------------|
| 5. ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง | ระดับประถมศึกษา |
| 6. ชนะเลิศกีฬาตะกร้อหญิง | ระดับประถมศึกษา |
| 7. ชนะเลิศกีฬาเปตองชาย | ระดับประถมศึกษา |
| 8. ชนะเลิศกีฬาชักเย่อ ชาย 5 คน หญิง 5 คน | ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 |
| 9. ชนะเลิศกีฬาชักเย่อ ชาย 5 คน หญิง 5 คน | ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 |
| 10. รองชนะเลิศกีฬาบาสเกตบอล ชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 11. รองชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 12. รองชนะเลิศกีฬาตะกร้อชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 13. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล 11 คน ชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 14. ชนะเลิศกีฬาฟุตซอลหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 15. ชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 16. ชนะเลิศกีฬาตะกร้อหญิง | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 17. ชนะเลิศกีฬาเปตองชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 18. ชนะเลิศกีฬาเทเบิลเทนนิส ชาย | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| 19. ชนะเลิศกีฬาชักเย่อ ชาย 5 คน หญิง 5 คน | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |

ปีการศึกษา 2563

ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2563 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
จังหวัดหนองคาย ของสำนักงานการท่องเที่ยวและการกีฬา จังหวัดหนองคาย

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

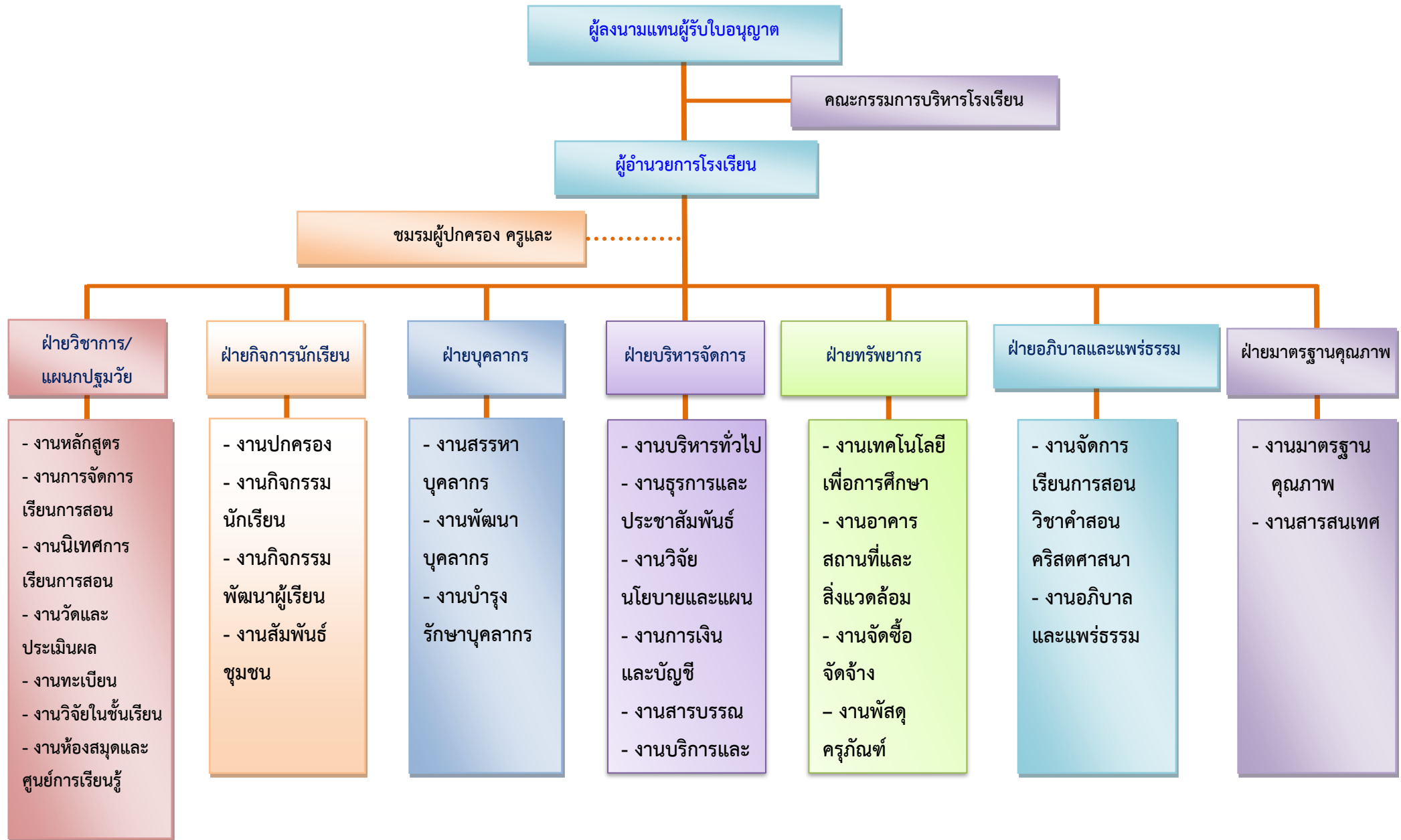


แผนที่และแผนผังโรงเรียนโรซารีโอวิทยา

เหนือ
 ออก  ตก
 ใต้



โครงสร้างการบริหารงาน





ประกาศโรงเรียนโรชาโรวิททยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนโรชาโรวิททยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยอาศัยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม	๘๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาววินิดา ดาวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรชาโรวิททยา



ประกาศโรงเรียนโรซารีโอวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนโรซารีโอวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยอาศัยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ	๘๑.๐๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	๘๑.๐๐
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	๘๑.๐๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม	๘๖.๐๐
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	๗๗.๐๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	๘๓.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	๘๗.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	๘๓.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	๘๓.๐๐

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาววินิตา ดาวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรชาโรโอวิทยา

เกณฑ์การพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนโรจารีโอบิตทยา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศใช้ 5 ระดับ ดังตารางต่อไปนี้

ระดับ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา
2	50-64	ปานกลาง
3	65-74	ดี
4	75-84	ดีเลิศ
5	85 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนโรยาริโอวิทยา

ที่ 82 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจึงมีบทบาทสำคัญในการตรวจสอบการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผล บรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สถานศึกษาได้ประกาศใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศใช้ในสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการฝ่ายบริหาร และติดตามการดำเนินงาน

1. นางสาววินิดา ดาวดี ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการ
2. นางกฤษณา ปานมีศรี ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางสาววาสนา แซ่ตั้ง หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ รองประธานคณะกรรมการ
2. นางทิพวรรณ ศรีตันติประวิทย์ หัวหน้าฝ่ายบุคลากร คณะกรรมการ
3. นางรัตนา อินมีเย็น หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน คณะกรรมการ
4. นางวาสนา สุมาระสิงห์ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ
5. นายพงศกร เจริญชัย หัวหน้าแผนงานสารสนเทศ คณะกรรมการ
6. นางจุไรรัตน์ ศรีนาดี ครูระดับปฐมวัย คณะกรรมการ
7. นางนภาพร ขวัญปัญญา หัวหน้าแผนกปฐมวัย คณะกรรมการ
8. นายสมเกียรติ ธรรมวงศ์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการ
9. นายสุรชิต ภาณุรักษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน คณะกรรมการ
10. นางอัครา ภาณุรักษ์ หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ คณะกรรมการ
11. นายปราโมทย์ โสตา หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม คณะกรรมการ
12. นางสาวปนัดดา ศิริดล ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติงานและดำเนินการตามหน้าที่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นางสาววินิตา ดาวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรซารีโอวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโรชนโรชนวิทยา

ที่ 14 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

ตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ว่าด้วยการกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนโรชนโรชนวิทยา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตามที่กำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2564 ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาววินิดา | ดาวดี | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นางสาววาสนา | แซ่ตั้ง | รองประธาน |
| 3. นางอัครา | ภานุรักษ์ | กรรมการ |
| 4. นายสมเกียรติ | ธรรมวงศ์ | กรรมการ |
| 5. นายสุรชิต | ภานุรักษ์ | กรรมการ |
| 6. นางทิพวรรณ | ศรีตันติประวิทย์ | กรรมการ |
| 7. นางรัตนา | อินมียืน | กรรมการ |
| 8. นายปราโมทย์ | โสตา | กรรมการ |
| 9. นางนภาพร | ขวัญปัญญา | กรรมการ |
| 10. นางสาวปนัดดา | ศิริดล | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติและดำเนินงานตามหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางสาววินดา ดาวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรซารีโอวิทยา



ลงนามรับรองโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนโรชาธิ์โอวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร และพัฒนาผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินงานโดยผ่านการประเมินจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ตามคุณภาพมาตรฐานที่สถานศึกษาได้ประกาศใช้ ผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต คณะกรรมการบริหารโรงเรียนโรชาธิ์โอวิทยา มีมติเห็นชอบกับผลการประเมินในแต่ละระดับ แต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นางสาววิวอน อุปพงษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่ 11 พฤษภาคม 2565



ประกาศโรงเรียนโรชาโรวิทวิทยา

เรื่อง การเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เป็นบทสรุปที่คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลอันเป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขอให้ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนโรชาโรวิทวิทยา ดำเนินการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะครู ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางสาววินิดา ดาวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรชาโรวิทวิทยา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโรซารีโอวิทยา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ตลอดปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 40	120 40	120 40
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	80	80	80	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	80	80	80	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880
สาระเพิ่มเติม									
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คริสตศาสนา	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	240	240	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	25	25	25
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลา(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,240	1,240	1,240



คำสั่งโรงเรียนโรซาร์โอวิทยา

ที่ 18 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ลงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระบบ E-SAR ปีการศึกษา 2564

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระบบ E-SAR เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2565 เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการลงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในระบบให้ถูกต้อง ครบถ้วน

เพื่อให้การดำเนินงานในการลงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปตามข้อกำหนด จึงขอแต่งตั้ง นางสาวปณิดา ศิริดล เป็นเจ้าหน้าที่ลงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระบบ E-SAR ปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ ขอให้ปฏิบัติและดำเนินงานตามหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นางสาววินิดา ดาวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรซาร์โอวิทยา

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย



การบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

